

ABSTRAK

Ulikan ieu boga tujuan pikeun nangtukeun kasuksésan peserta didik dina ngarencanakeun, ngalakonan, jeung nyimpulkeun, sarta pikeun nangtukeun kasuksésan murid dina ngaronjatkeun kabiasaan nerapkeun kauninga mangsa kaliwat kalawan kaayaan anyar ngaliwatan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dina konsep pencemaran lingkungan. Padika anu dipake dina panalungtikan ieu téh nyaéta pra-eksperimental jeung “one group pretest and posttest design. Objek dina panalungtikan ieu téh sakumna peserta didik kelas X Mipa 8 SMA Negeri 2 Bandung. Data kenging panalungtikan ieu ditempa kalawan ngagunakeun instrumen ngawangun pilihan saloba 20 soal anu dipigawe sateuacan mitembeyan proses pembelajaran (pretest) sarta saatos dipigawe proses pembelajaran (posttest). Pangawasaan konsep peserta didik ka konsep pencemaran lingkungan ngalaman kanaekan. Perkawis kasebat tiasa ditingali ti perolehan peunteun rata-rata pretest 45,28 sarta posttest 78,11 kalawan N-Gain sagede 0,86 aya dina kategori luhur. Sedengkeun perolehan peunteun paniten daweuung kalawan rata-rata 78,82 atawa ngahontal kriteria sae, pameunteunan kinerja (penilaian sawala sarta observasi) mendapat rata-rata 88,50, pameunteunan produk mendapat rata-rata 84,48 sarta pameunteunan persepsi peserta didik mendapat rata-rata 87,75 katilu na ngahontal kriteria sae pisan. Kenging uji korelasi antawis ranah kauninga, daweuung sarta keterampilan nembongkeun kiat na hubungan katilu na kalawan signifikasi sagede 0,000. Dumasar kana fakta-fakta nu kasebat, nu nulis nyimpulkeun yén model Problem Based Learning (PBL) boga pengaruh kana kebiasaan mikir peserta didik dina konsep pencemaran lingkungan.

Sanggem konci : *Problem Based Learning (PBL), nerapkeun kauninga mangsa kaliwat kalawan kaayaan anyar, konsep pencemaran lingkungan.*